
INFORMAÇÃO – EXAME A NÍVEL DE ESCOLA

HISTÓRIA

2017

PROVA 19

3.º Ciclo do Ensino Básico (Despacho Normativo Nº1-A/2017, artigo 23º)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo da disciplina de História, a realizar em 2017, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência de História, tem por referência o Programa de História do 3.º ciclo do ensino básico em vigor.

A prova permite avaliar os objetivos gerais, do domínio das aptidões/capacidades e do domínio dos conhecimentos, associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito do Programa de História. As aptidões/capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

Caracterização da prova

A prova é cotada para 100 pontos.

A prova integra itens/questões relativos aos conteúdos e capacidades/aptidões de 7.º, 8.º e 9.º anos adiante apresentados.

A valorização dos conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos

Conteúdos	Cotação (em pontos)
<p>7.º Ano:</p> <p>Grupo I - A - Das Sociedades Recoletoras às Primeiras Civilizações A.1. – As sociedades recoletoras e as primeiras sociedades produtoras - As sociedades do Paleolítico. - As sociedades produtoras. - Os cultos e a arte dos homens do Neolítico.</p>	27
<p>Grupo II - B - A Herança do Mediterrâneo Antigo B.1. - Os Gregos no Século V a. C. - Formação e afirmação das cidades-estado gregas originárias (séculos VIII a IV a. C.) - A organização económica e social no mundo grego. - O processo de estruturação do mundo grego e de relacionamento do mesmo com outros espaços civilizacionais. - O contributo da Grécia Antiga.</p>	31
<p>8.º Ano:</p> <p>Grupo III - E - A Expansão e Mudança nos Séculos XV e XVI E.1. - O Expansionismo Europeu - Rumos da Expansão Quatrocentista - A Afirmação do Expansionismo Europeu: os Impérios Peninsulares - O Comércio à Escala Mundial</p>	15
<p>9.º Ano:</p> <p>Grupo IV - J – Da Grande Depressão à Segunda Guerra Mundial J-1- Crise, ditaduras e democracia na década de 30 J-2- A II Guerra Mundial: violência e reconstrução</p>	27

Nas respostas a cada item, deve ser ainda considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente aos objetivos gerais, às aptidões/capacidades e conhecimentos, apresentados no Quadro 2.

Quadro 2 – Objetivos gerais

Objetivos gerais
<p>- Domínio das aptidões e capacidades <i>Utilizar a metodologia específica da história, nomeadamente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, dados quantitativos organizados em gráficos e mapas); · Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos; · Formular hipóteses de interpretação de factos históricos; · Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.

Desenvolver capacidades de comunicação, nomeadamente:

- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

- Domínio dos conhecimentos

Desenvolver a noção de evolução, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos;
- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

Desenvolver a noção de multiplicidade temporal, nomeadamente:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;
- Relacionar a História nacional com a História europeia e mundial, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre o passado e o presente.

Desenvolver a noção de relativismo cultural, nomeadamente:

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 3.

Quadro 3 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	6 a 7	1 a 7
	Associação/correspondência		
	Ordenação		
Itens de construção	Resposta curta	5 a 10	2 a 8
	Resposta restrita		
	Resposta extensa	2 a 3	8 a 15

Nota: Alguns dos itens de escolha múltipla e de associação/correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Os itens / grupos de itens têm como suporte um ou mais documentos de natureza diversa, como, por exemplo, textos, imagens, dados quantitativos organizados em gráfico ou em quadro e mapas, cuja análise é exigida.

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta, resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas, são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada, se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação total é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos, as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta ou mais do que uma opção.

Nos itens de associação/correspondência ou de completamento, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Nos itens de ordenação, a cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa. São classificadas com zero pontos, as respostas em que seja apresentada uma sequência incorreta ou seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada. Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às resposta total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e /ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.