

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### **GEOGRAFIA**

**2020**

#### **Prova (18)**

---

9.º Ano de Escolaridade

---

A prova a que esta informação se refere visa divulgar as características da prova de exame de equivalência à frequência do 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios de classificação

#### **Objeto de avaliação**

O Exame de Equivalência à Frequência de Geografia tem por referência o programa da disciplina apresentado no Currículo Nacional do Ensino Básico e foi elaborado de acordo com o que encontra explicitado no documento “Geografia, Orientações Curriculares, 3.º Ciclo”.

O programa organiza-se segundo um esquema que envolve seis temas programáticos:

- **A Terra: estudos e representações;**
- **Meio Natural;**
- **População e Povoamento;**
- **Atividades Económicas;**
- **Contrastes de Desenvolvimento;**
- **Riscos, Ambiente e Sociedade.**

Constituem referenciais importantes na definição do objeto de avaliação os que são discriminados no documento “Geografia, Orientações Curriculares, 3.º Ciclo”, organizados segundo três grandes domínios:

- **A localização;**
- **O conhecimento dos lugares e regiões;**
- **O dinamismo das inter-relações entre espaços.**

## Caracterização da prova

### Tipo de Prova – Escrita

A resolução da prova é feita no enunciado.

A prova é cotada para 100 pontos.

A prova é constituída por cinco grupos de itens.

Quadro 1- Valorização dos conteúdos da prova

| <b>Conteúdos</b>   | <b>Cotação<br/>(em pontos)</b> |
|--|--------------------------------|
| Formas de representação da superfície terrestre<br>Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre          | Grupo I (20)                   |
| Climas e formações vegetais  | Grupo II (12)                  |
| Evolução da população e estrutura etária<br>Transportes  | Grupo III (24)                 |
| Principais obstáculos ao desenvolvimento<br>Desigualdades Sociais<br>Soluções para atenuar contrastes de desenvolvimento | Grupo IV (24)                  |
| Riscos Mistos  | Grupo V (20)                   |
| <b>TOTAL</b>   | <b>100 pontos</b>              |

Quadro 2- Tipologia, número de itens e cotação

| <b>Tipologia de itens</b>  | <b>Número de itens</b> | <b>Cotação por item<br/>(em pontos)</b> |
|--|------------------------|---|
| <b>Itens de seleção</b><br>- Escolha múltipla;<br>- Associação /<br>correspondência;<br>- Ordenação. | 6 a 14                 | 2 a 6                                   |
| <b>Itens de construção</b><br>- Resposta curta;<br>- Resposta restrita;<br>- Resposta extensa.       | 6 a 12                 | 2 a 10                                  |

### Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem utilizar régua e máquina de calcular não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

### Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

## **Crêterios de classifica o**

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identifica o de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar, inequivocamente, o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Na classifica o do exame, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias num mesmo exame.

## **ITENS DE SELE O**

### **Escolha múltipla**

A cota o total do item são   atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única op o correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma op o incorreta;
- mais do que uma op o.

Não há lugar a classifica es intermédias.

### **Associa o / Correspondência**

A classifica o   atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associa o / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.   classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

## **ITENS DE CONSTRU O**

### **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cota o total do item. As respostas incorretas são classificadas com a cota o de zero pontos. Não há lugar a classifica es intermédias.

### **Resposta restrita**

Os critérios de classifica o das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontua o.   classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

### **Resposta extensa**

Os critérios de classifica o das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontua o.   classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontua o correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

### **Descritores do domínio da comunicação escrita**

**Nível 1**- Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido.

**Nível 2** - Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido.