

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO – MATEMÁTICA – ANO LETIVO 2022-2023

| Critérios Comuns de Escola | Domínios/ Ponderações 3ºCiclo/ Secundário | Níveis/Descritores de Desempenho | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | 5 18 a 20 valores | 4 14 a 17 valores | 3 10 a 13 valores | 2 7 a 9 valores | 1 1 a 6 valores |
| <u>Conhecimento</u> | Conhecimento científico matemático (50%) 3ºC, MACS e Profissional (60%) Sec. | <ul style="list-style-type: none"> Compreende e conhece muito bem conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Identifica muito bem conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos. Aplica muito bem os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais. | <ul style="list-style-type: none"> Compreende e conhece bem conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Identifica bem conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos. Aplica bem os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais. | <ul style="list-style-type: none"> Compreende e conhece suficientemente bem conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Identifica suficientemente bem conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos. Aplica suficientemente bem os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais. | <ul style="list-style-type: none"> Compreende e conhece com dificuldades conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Identifica com dificuldades conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos. Aplica com dificuldades os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais. | <ul style="list-style-type: none"> Compreende e conhece com muitas dificuldades conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. Identifica com muitas dificuldades conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos. Aplica com muitas dificuldades os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais. |
| | Modelação. Raciócinio matemático e Resolução de problemas (15%) 3ºC, MACS e Profissional (10%) Sec. | <ul style="list-style-type: none"> Analisa muito bem situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução. Desenvolve muito bem e com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes soluções obtidas. | <ul style="list-style-type: none"> Analisa bem situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução. Desenvolve bem e com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes soluções obtidas. Estabelece bem conexões entre diversos temas | <ul style="list-style-type: none"> Analisa suficientemente bem situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução. Desenvolve suficientemente bem e com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes soluções obtidas. | <ul style="list-style-type: none"> Analisa com dificuldades as situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução. Desenvolve com dificuldades coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes soluções obtidas. Estabelece com | <ul style="list-style-type: none"> Analisa com muitas dificuldades as situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução. Desenvolve com muitas dificuldades com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes soluções obtidas. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Estabelece muito bem conexões entre diversos temas matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões. • Resolve muito bem problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos. | <p>matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolve bem problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos. | <ul style="list-style-type: none"> • Estabelece suficientemente bem conexões entre diversos temas matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões. • Resolve suficientemente bem problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos. | <p>dificuldades conexões entre diversos temas matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolve com dificuldades problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos. | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve com muitas dificuldades conexões entre diversos temas matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões. • Resolve com muitas dificuldades problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos. |
| <u>Comunicação e expressão</u> | <p>Comunicação Matemática</p> <p>(10%) 3ºC, MACS e Profissional</p> <p>(5%) Sec.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Exprime muito bem, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). | <ul style="list-style-type: none"> • Exprime bem, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). | <ul style="list-style-type: none"> • Exprime suficientemente bem, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). | <ul style="list-style-type: none"> • Exprime com dificuldades, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). | <ul style="list-style-type: none"> • Exprime com muitas dificuldades, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). |
| <u>Saber em Ação</u> | <p>Atitudes e Valores (25%)</p> <p>- Participação (10%)</p> <p>- Responsabilidade (5%)</p> | <p>- Demonstra muita facilidade em participar positivamente e com pertinência nas aulas, em estar atento e empenhado no trabalho a desenvolver.</p> <p>- É sempre pontual, apresenta sempre o</p> | <p>- Demonstra facilidade em participar positivamente e com pertinência nas aulas, em estar atento e empenhado no trabalho a desenvolver.</p> <p>- É quase sempre pontual, apresenta quase sempre o material necessário e realiza</p> | <p>- Demonstra alguma facilidade em participar positivamente e com pertinência nas aulas, em estar atento e empenhado no trabalho a desenvolver.</p> <p>- Nem sempre é pontual, nem sempre apresenta o material necessário e nem</p> | <p>- Demonstra dificuldades em participar positivamente e com pertinência nas aulas, em estar atento e empenhado no trabalho a desenvolver.</p> <p>- Raramente é pontual, raramente apresenta o material necessário e realiza</p> | <p>- Demonstra muitas dificuldades em participar positivamente e com pertinência nas aulas, em estar atento e empenhado no trabalho a desenvolver.</p> <p>- Não é pontual, não apresenta o material necessário nem realiza as</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | <p>- Autonomia</p> <p>(5%)</p> <p>- Relacionamento Interpessoal</p> <p>(5%)</p> | <p>material necessário e realiza sempre as tarefas propostas para casa.</p> <p>- Demonstra muita facilidade em procurar, selecionar, processar e aplicar informação autonomamente.</p> <p>- Revela sempre um comportamento adequado à sala de aula e respeita a opinião dos outros.</p> | <p>quase sempre as tarefas propostas para casa.</p> <p>- Demonstra facilidade em procurar, selecionar, processar e aplicar informação autonomamente.</p> <p>- Revela quase sempre um comportamento adequado à sala de aula e respeita quase sempre a opinião dos outros.</p> | <p>sempre realiza as tarefas propostas para casa.</p> <p>- Demonstra alguma facilidade em procurar, selecionar, processar e aplicar informação autonomamente.</p> <p>- Nem sempre revela um comportamento adequado à sala de aula e nem sempre respeita a opinião dos outros.</p> | <p>as tarefas propostas para casa.</p> <p>- Demonstra dificuldades em procurar, selecionar, processar e aplicar informação autonomamente.</p> <p>- Raramente revela um comportamento adequado à sala de aula e raramente respeita a opinião dos outros.</p> | <p>tarefas propostas para casa.</p> <p>- Demonstra muitas dificuldades em procurar, selecionar, processar e aplicar informação autonomamente.</p> <p>- Não revela um comportamento adequado à sala de aula e não respeita a opinião dos outros.</p> |
| <p>Instrumentos para classificação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de avaliação ● Questão aula ● Fichas de trabalho ● Ficha de controlo de aprendizagem ● Trabalhos de pesquisa/relatórios ● Apresentações orais ● Portefólios/caderno diário ● Registos de observação direta | | | | | | |

