

**Critérios de Avaliação - Informática**

**Ano Letivo 2025-2026**

Critérios Comuns de Escola	Domínios/ Ponderações  3º Ciclo/ Secundário	Níveis/Descritores de desempenho				
		5 18 a 20 valores	4 14 a 17 valores	3 10 a 13 valores	2 7 a 9 valores	1 1 a 6 valores
Conhecimento	<p><b>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos</b></p> <p><b>35%</b></p>	<p>Conhece e compreende plenamente procedimentos, técnicas e conceitos.</p> <p>Aplica com rigor conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Domina eficazmente procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Manipula e manuseia plenamente aplicações e equipamentos tecnológicos.</p> <p>De acordo com as aprendizagens essenciais.</p>	<p>Conhece e compreende procedimentos, técnicas e conceitos.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Manipula e manuseia aplicações e equipamentos tecnológicos.</p> <p>De acordo com as aprendizagens essenciais.</p>	<p>Conhece e compreende satisfatoriamente procedimentos, técnicas e conceitos.</p> <p>Aplica com algum rigor conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Domina determinados procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Manipula e manuseia regularmente aplicações e equipamentos tecnológicos.</p> <p>De acordo com as aprendizagens essenciais.</p>	<p>Conhece e compreende pouco satisfatoriamente procedimentos, técnicas e conceitos.</p> <p>Aplica com pouco rigor conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Domina poucos procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Manipula e manuseia raramente aplicações e equipamentos tecnológicos.</p> <p>De acordo com as aprendizagens essenciais.</p>	<p>Ainda não conhece nem compreende procedimentos, técnicas e conceitos.</p> <p>Ainda não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Ainda não domina determinados procedimentos nem técnicas diversificadas.</p> <p>Ainda não manipula nem manuseia aplicações nem equipamentos tecnológicos.</p> <p>De acordo com as aprendizagens essenciais.</p>

<p>Resolução de problemas</p>	<p><b>Resolução de exercícios e problemas</b></p> <p><b>Raciocínio lógico</b></p> <p><b>35%</b></p>	<p>Identifica sempre os dados, as condições e o objetivo dos exercícios e problemas.</p> <p>Concebe e coloca em prática estratégias de resolução de exercícios e problemas com eficácia.</p> <p>Verifica, interpreta e critica plenamente resultados obtidos dentro do contexto dos exercícios e problemas.</p> <p>Resolve sempre problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos.</p> <p>Analisa criteriosamente situações, identificando, relacionando e aplicando conceitos que permitam a sua interpretação e resolução.</p> <p>De acordo com as aprendizagens essenciais.</p>	<p>Identifica os dados, as condições e o objetivo dos exercícios e problemas.</p> <p>Concebe e coloca em prática estratégias de resolução de exercícios e problemas.</p> <p>Verifica, interpreta e critica resultados obtidos dentro do contexto dos exercícios e problemas.</p> <p>Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos.</p> <p>Analisa situações, identificando, relacionando e aplicando conceitos que permitam a sua interpretação e resolução.</p> <p>De acordo com as aprendizagens essenciais.</p>	<p>Identifica algumas vezes os dados, as condições e o objetivo dos exercícios e problemas.</p> <p>Concebe e coloca em prática estratégias de resolução de exercícios e problemas satisfatoriamente.</p> <p>Verifica, interpreta e critica de forma razoável resultados obtidos dentro do contexto dos exercícios e problemas.</p> <p>Resolve algumas vezes problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos.</p> <p>Analisa certas situações, identificando, relacionando e aplicando conceitos que permitam a sua interpretação e resolução. De acordo com as aprendizagens essenciais.</p>	<p>Identifica os dados, as condições e o objetivo dos exercícios e problemas com dificuldades.</p> <p>Concebe e coloca em prática estratégias de resolução de exercícios e problemas com dificuldades.</p> <p>Verifica, interpreta e critica de forma pouca razoável resultados obtidos dentro do contexto dos exercícios e problemas.</p> <p>Resolve poucas vezes problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos.</p> <p>Analisa raramente situações, identificando, relacionando e aplicando conceitos que permitam a sua interpretação e resolução. De acordo com as aprendizagens essenciais.</p>	<p>Ainda não identifica os dados, as condições e o objetivo dos exercícios e problemas.</p> <p>Ainda não concebe nem coloca em prática estratégias de resolução de exercícios e problemas.</p> <p>Ainda não verifica, nem interpreta e critica os resultados obtidos dentro do contexto dos exercícios e problemas.</p> <p>Ainda não resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos.</p> <p>Ainda não analisa certas situações, identificando, relacionando e aplicando conceitos que permitam a sua interpretação e resolução. De acordo com as aprendizagens essenciais.</p>
-------------------------------	---	--	--	--	--	---

<p>Comunicação e expressão</p>	<p><b>Comunicação científica e tecnológica</b></p> <p><b>5%</b></p>	<p>Exprime, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando sempre linguagem própria.</p> <p>Interpreta, representa e argumenta, com rigor, informação, ideias e conceitos representados de diversas formas.</p> <p>Traduz com rigor relações de linguagem natural para linguagem técnica e vice-versa.</p> <p>Discute, explica e justifica resultados, processos e ideias com clareza.</p> <p>Organiza e armazena a informação usando uma estrutura lógica de forma eficiente.</p> <p>De acordo com as aprendizagens essenciais.</p>	<p>Exprime, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria.</p> <p>Interpreta, representa e argumenta, informação, ideias e conceitos representados de diversas formas.</p> <p>Traduz relações de linguagem natural para linguagem técnica e vice-versa.</p> <p>Discute, explica e justifica resultados, processos e ideias.</p> <p>Organiza e armazena a informação usando uma estrutura lógica.</p> <p>De acordo com as aprendizagens essenciais.</p>	<p>Exprime, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando algumas vezes linguagem própria.</p> <p>Interpreta, representa e argumenta razoavelmente informação, ideias e conceitos representados de diversas formas.</p> <p>Traduz por vezes relações de linguagem natural para linguagem técnica e vice-versa.</p> <p>Discute, explica e justifica resultados, processos e ideias de forma satisfatória.</p> <p>Organiza e armazena a informação usando uma estrutura lógica algumas vezes.</p> <p>De acordo com as aprendizagens essenciais.</p>	<p>Exprime, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando poucas vezes linguagem própria.</p> <p>Interpreta, representa e argumenta com dificuldade informação, ideias e conceitos representados de diversas formas.</p> <p>Traduz raramente relações de linguagem natural para linguagem técnica e vice-versa.</p> <p>Discute, explica e justifica resultados, processos e ideias de forma pouco satisfatória.</p> <p>Organiza e armazena a informação usando uma estrutura lógica poucas vezes.</p> <p>De acordo com as aprendizagens essenciais.</p>	<p>Ainda não exprime, oralmente nem por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria.</p> <p>Ainda não interpreta, representa nem argumenta informação, ideias e conceitos representados de diversas formas.</p> <p>Ainda não traduz relações de linguagem natural para linguagem técnica e vice-versa.</p> <p>Ainda não discute, explica nem justifica resultados, processos nem ideias.</p> <p>Ainda não organiza nem armazena a informação usando uma estrutura lógica.</p> <p>De acordo com as aprendizagens essenciais.</p>
--------------------------------	---	--	---	--	--	--

<p>Saber em Ação</p>	<p><b>Desenvolvimento pessoal e social</b></p> <p><b>Atitudes e valores</b></p> <p><b>25%</b></p>	<p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com forte sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem com total rigor.</p> <p>Demonstra total receptividade às críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Mostra disponibilidade total para o autoaperfeiçoamento, através da reformulação do trabalho individual ou em grupo, a partir do feedback dos pares e do professor.</p> <p>Adequa sistematicamente comportamentos em contextos de cooperação, partilha,</p>	<p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem com rigor.</p> <p>Demonstra receptividade às críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Mostra disponibilidade para o autoaperfeiçoamento, através da reformulação do trabalho individual ou em grupo, a partir do feedback dos pares e do professor.</p> <p>Adequa frequentemente comportamentos em contextos de cooperação, partilha,</p>	<p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com algum sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem com algum rigor.</p> <p>Demonstra alguma receptividade às críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Mostra alguma disponibilidade para o autoaperfeiçoamento, através da reformulação do trabalho individual ou em grupo, a partir do feedback dos pares e do professor.</p> <p>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha,</p>	<p>Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com pouco sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem com pouco rigor.</p> <p>Demonstra pouca receptividade às críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Mostra disponibilidade limitada para o autoaperfeiçoamento, através da reformulação do trabalho individual ou em grupo, a partir do feedback dos pares e do professor.</p> <p>Adequa com dificuldade comportamentos em contextos de</p>	<p>Ainda não estabelece objetivos, nem traça planos nem concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>Ainda não analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas nem dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Ainda não demonstra receptividade às críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Ainda não mostra disponibilidade para o autoaperfeiçoamento, através da reformulação do trabalho individual ou em grupo, a partir do feedback dos pares e do professor.</p> <p>Ainda não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha,</p>
----------------------	---	---	---	--	---	--

		<p>colaboração e competição.</p> <p>Interage recorrentemente com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Revela solidariedade total para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.</p> <p>É muito empenhado, muito responsável, comportamento Muito Bom.</p>	<p>colaboração e competição.</p> <p>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Revela solidariedade para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.</p> <p>É empenhado, responsável, comportamento Bom ou Muito Bom</p>	<p>colaboração e competição.</p> <p>Interage por vezes com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Revela alguma solidariedade para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.</p> <p>É empenhado, responsável, comportamento Bom ou suficiente.</p>	<p>cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Interage raramente com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Revela pouca solidariedade para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.</p> <p>É pouco empenhado, pouco responsável, comportamento insuficiente.</p>	<p>colaboração e competição.</p> <p>Ainda não interage com tolerância, empatia nem responsabilidade nem argumenta, negocia nem aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Ainda não revela solidariedade para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.</p> <p>Ainda não é empenhado nem é responsável e revela um comportamento fraco.</p>
--	--	--	--	---	---	--

**Instrumentos para classificação:**

- Ficha de avaliação
- Questão de aula
- Ficha de trabalho
- Trabalho de pesquisa/relatório/projeto
- Observação de aula
- Apresentação oral/debate