

## CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO – MATEMÁTICA – ANO LETIVO 2025-2026

Critérios Comuns de Escola	Domínios/ Ponderações	Níveis/Descritores de Desempenho				
		5 18 a 20 valores	4 14 a 17 valores	3 10 a 13 valores	2 7 a 9 valores	1 1 a 6 valores
<u>Conhecimento</u>	<b>Conhecimento científico matemático</b> 50% <b>3ºCiclo MACS Profissional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende e conhece <b>muito bem</b> conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>Identifica muito <b>bem</b> conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos.</li> <li>Aplica <b>muito bem</b> os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende e conhece <b>bem</b> conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>Identifica <b>bem</b> conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos.</li> <li>Aplica <b>bem</b> os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende e conhece <b>suficientemente bem</b> conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>Identifica suficientemente <b>bem</b> conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos.</li> <li>Aplica <b>suficientemente bem</b> os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende e conhece <b>com dificuldades</b> conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>Identifica <b>com dificuldades</b> conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos.</li> <li>Aplica <b>com dificuldades</b> os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende e conhece <b>com muitas dificuldades</b> conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>Identifica <b>com muitas dificuldades</b> conteúdos matemáticos essenciais, vocabulário específico e definições/conceitos.</li> <li>Aplica <b>com muitas dificuldades</b> os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações e a situações reais.</li> </ul>
		<b>Modelação. Raciocínio matemático e Resolução de problemas</b> 60% <b>Secundário</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa <b>muito bem</b> situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução.</li> <li>Desenvolve <b>muito bem</b> e com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa <b>bem</b> situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução.</li> <li>Desenvolve <b>bem</b> e com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa <b>suficientemente bem</b> situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução.</li> <li>Desenvolve <b>suficientemente bem</b> e com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa <b>com dificuldades</b> as situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução.</li> <li>Desenvolve <b>com dificuldades</b> coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes</li> </ul>
<u>Resolução de problemas</u>	<b>3ºCiclo MACS Profissional</b> 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve <b>muito bem</b> e com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve <b>bem</b> e com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve <b>suficientemente bem</b> e com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve <b>com dificuldades</b> coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve <b>com muitas dificuldades</b> com coerência as várias fases de resolução de um problema, apresentando e/ou validando as diferentes</li> </ul>

<p><u>Comunicação e expressão</u></p> <p><u>Saber em Ação</u></p>	<p><b>10% Secundário</b></p>	<p>diferentes soluções obtidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece <b>muito bem</b> conexões entre diversos temas matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões.</li> <li>• Resolve <b>muito bem</b> problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos.</li> </ul>	<p>soluções obtidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece <b>bem</b> conexões entre diversos temas matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões.</li> <li>• Resolve <b>bem</b> problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos.</li> </ul>	<p>validando as diferentes soluções obtidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece <b>suficientemente bem</b> conexões entre diversos temas matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões.</li> <li>• Resolve <b>suficientemente bem</b> problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos.</li> </ul>	<p>soluções obtidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece <b>com dificuldades</b> conexões entre diversos temas matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões.</li> <li>• Resolve <b>com dificuldades</b> problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos.</li> </ul>	<p>validando as diferentes soluções obtidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve <b>com muitas dificuldades</b> conexões entre diversos temas matemáticos e os abordados em outras disciplinas, sendo capaz de inferir conclusões.</li> <li>• Resolve <b>com muitas dificuldades</b> problemas, atividades de modelação ou desenvolve projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos.</li> </ul>
	<p><b>10% 3ºCiclo MACS Profissional</b></p>	<p><b>Comunicação Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime <b>muito bem</b>, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime <b>bem</b>, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime <b>suficientemente bem</b>, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime <b>com dificuldades</b>, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime <b>com muitas dificuldades</b>, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões utilizando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>
	<p><b>5% Secundário</b></p>	<p><b>Atitudes e Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra <b>muita facilidade</b> em participar positivamente e com pertinência nas aulas, em estar atento e empenhado no trabalho a desenvolver.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra <b>facilidade</b> em participar positivamente e com pertinência nas aulas, em estar atento e empenhado no trabalho a desenvolver.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra <b>alguma facilidade</b> em participar positivamente e com pertinência nas aulas, em estar atento e empenhado no trabalho a desenvolver.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra <b>dificuldades</b> em participar positivamente e com pertinência nas aulas, em estar atento e empenhado no trabalho a desenvolver.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra <b>muitas dificuldades</b> em participar positivamente e com pertinência nas aulas, em estar atento e empenhado no trabalho a desenvolver.</li> </ul>

	<b>Responsabilidade - 5%</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>É <b>sempre</b> pontual, apresenta <b>sempre</b> o material necessário e realiza <b>sempre</b> as tarefas propostas para casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É <b>quase sempre</b> pontual, apresenta <b>quase sempre</b> o material necessário e realiza <b>quase sempre</b> as tarefas propostas para casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nem sempre</b> é pontual, <b>nem sempre</b> apresenta o material necessário e <b>nem sempre</b> realiza as tarefas propostas para casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Raramente</b> é pontual, <b>raramente</b> apresenta o material necessário e realiza as tarefas propostas para casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Não</b> é pontual, <b>não</b> apresenta o material necessário <b>nem</b> realiza as tarefas propostas para casa.</li> </ul>
	<b>Autonomia - 5%</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra <b>muita facilidade</b> em procurar, selecionar, processar e aplicar informação autonomamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra <b>facilidade</b> em procurar, selecionar, processar e aplicar informação autonomamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra <b>alguma facilidade</b> em procurar, selecionar, processar e aplicar informação autonomamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra <b>dificuldades</b> em procurar, selecionar, processar e aplicar informação autonomamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra <b>muitas dificuldades</b> em procurar, selecionar, processar e aplicar informação autonomamente.</li> </ul>
	<b>Relacionamento Interpessoal - 5%</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Revela sempre</b> um comportamento adequado à sala de aula e <b>respeita quase sempre</b> a opinião dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Revela quase sempre</b> um comportamento adequado à sala de aula e <b>respeita quase sempre</b> a opinião dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nem sempre revela</b> um comportamento adequado à sala de aula e <b>nem sempre respeita</b> a opinião dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Raramente revela</b> um comportamento adequado à sala de aula e <b>raramente respeita</b> a opinião dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Não revela</b> um comportamento adequado à sala de aula e <b>não respeita</b> a opinião dos outros.</li> </ul>

**Instrumentos para classificação:**

- Fichas de avaliação
- Questão aula
- Fichas de trabalho
- Ficha de controlo de aprendizagem
- Trabalhos de pesquisa/relatórios
- Apresentações orais
- Portefólios/caderno diário
- Registos de observação direta